

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Código	
Nombre del documento: Proyectos Pedagógicos		Versión 01	Página 1 de 5

1. Nombre del proyecto pedagógico

Valores

2. Integrantes

Jhon Jairo Mira Muriel	imiramuriel@gmail.com	Sede Darío Londoño Cardona
Alicia Berrio Vargas	Alibeva56@yahoo.com	Sede Darío Londoño Cardona
Blanca Echeverry	blanca.asdemaestra@hotmail.com	Sede Darío Londoño Cardona
Yolida Ramírez Osorio	yajasiel@hotmail.com	Sede Darío Londoño Cardona
Ildefonso Areiza	iagomez@yahoo.com	I.E Héctor Abad Gómez
Mónica Botero	Monicabora70@yahoo.es	I.E Héctor Abad Gómez
Rosalba Castaño		I.E Héctor Abad Gómez

3. Análisis del contexto institucional

La institución educativa Héctor Abad Gómez tiene como objetivo “la preparación del hombre para que enfrente apropiadamente las exigencias del entorno propio, del momento y de las circunstancias en las cuales le corresponda vivir”¹. Por tanto considera que para el logro de este objetivo, la educación debe dirigir su acción hacia la apropiación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, conductas, actitudes y valores.

Como derivación de este enfoque filosófico-pedagógico, se busca que la educación impartida por la institución se centre en el desarrollo integral, a partir de los valores humanos, teniendo como principios pedagógicos el “ser con los demás”, “el deber ser”, “la identidad con el colegio”, y los “principios sociológicos”, pues teniendo como fundamento la inclusión, es decir, la posibilidad de ingreso a todo estudiante que requiera hacer parte del sistema educativo, se plantea como misión

Aunar esfuerzos entre todos los estamentos de la comunidad encaminados a lograr en toda la comunidad educativa sentido de pertenencia que se manifieste en acciones que permitan liderar proyectos y acciones que contribuyan a la formación en los niños, jóvenes y adultos de valores humanos, éticos, sociales, laborales e intelectuales que los formen y capaciten para hacer parte de una sociedad que sea equitativa y valorativa de la persona y que le ofrezca posibilidades de crecimiento personal y de interacción con el mundo laboral, es decir, una MISIÓN centrada en EL SENTIR, PENSAR Y ACTUAR.

La I.E presenta una serie de problemáticas a nivel social, económico, y cultural que representa una alta vulnerabilidad para sus pobladores, repercutiendo día tras día en la estabilidad del núcleo familiar que incide directamente en el contexto y ambiente escolar donde todos sus miembros se ven afectados, especialmente los niños, niñas, jóvenes y adultos quienes debido a las “carencias de sus padres al no tener un empleo estable y/o digno que les garantice el sustento diario y una vivienda adecuada, presentan desplazamiento rural y urbano,

¹ Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Código	
Nombre del documento: Proyectos Pedagógicos		Versión 01	Página 2 de 5
abandono en sus diferentes manifestaciones, violencia, abuso y explotación sexual y laboral, trabajo obligatorio a temprana edad, desescolarización y falta de recreación” ² , entre otros.			

4. Justificación

Es urgente plantear un trabajo ordenado y Sistemático con la comunidad educativa en aras de reflexionar sobre los valores deseables y necesarios para establecer una sana convivencia y con base en este descubrimiento construir comunitariamente las normas que sustentarán dichos valores. Es mucho más satisfactorio cumplir normas cuando se participa en su construcción y sobre todo cuando se sabe de su conveniencia ¿Por qué es importante? ¿En qué me beneficia? ¿Qué valores sustenta?

La marcha adecuada de una comunidad se logra a través de la internalización de los valores que proporcionen unas relaciones de profundo respeto hacia el otro. Ser capaz de meterse en el mundo del otro saber que piensa, que siente, que opina, cómo percibe el mundo; y tener en cuenta estas visiones, percepciones y actitudes como legítimas siempre y cuando no vulneren los derechos también legítimos de los demás. Esto fue lo que planteó tan sabiamente el Doctor Héctor Abad Gómez en su “Manual de tolerancia”

5. Objetivo general

Generar espacios de reflexión, comprensión y dialogo para la apropiación de los valores Abadistas

6. Objetivos específicos

Despertar en la comunidad educativa, sentido de pertenencia por la institución, explorando diferentes estrategias que vayan encaminadas a la introyección de los valores Abadistas.

Propiciar el mejoramiento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa a través de estrategias en la práctica de los valores Abadistas

7. Cronograma

Ver actividades al finalizar

8. Evaluación

Presentada en el protocolo general propuesto por la institución educativa

² Atención en el Centro de Atención a la niñez y la familia de Niquitao
http://www.contratos.gov.co/archivospuc1/DA/205001001/07-2-35400/DA_PROCESO_07-2-35400_205001001_65946.pdf

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Código	
Nombre del documento: Proyectos Pedagógicos		Versión 01	Página 3 de 5

9. Bibliografía o Web gráfica

- ✓ Fernando BÁRCENA, Fernando GIL y Gonzalo JOX'ER. 1. Derechos **humanos** y **valores** educativos. AA.VV. (1985).
- ✓ Los **valores humanos**: una exégesis de la crisis argentina de nuestro tiempo. Edición, 1ª ed. Publicación, Buenos Aires : Claridad, 1965
- ✓ El Libro de los **Valores**. Casa Editorial EL.02 Abril 2005
- ✓ Tierno, Bernabé (1992) **Valores Humanos**. Primer volumen.
- ✓ Teorías de la personalidad. Autor: James Fadiman y Robert Frager.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Código	
Nombre del documento: Proyectos Pedagógicos		Versión 01	Página 4 de 5

Fecha:	Agosto
Responsable:	Docentes
Grupo O Grado:	Pre-escolar a noveno
Objetivos General:	Describir las formas como se presentan diferentes problemáticas al interior de cada grupo, relacionando sus causas y posibles soluciones
Técnica Desarrollada	Técnica histórico – narrativa. Organización por equipos de trabajo. Actividad de campaña contra la exclusión. Carta. Socialización.
Competencia Ciudadana.	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática

MOMENTO	CONTENIDO (Descripción de la actividad)	RECURSOS
Árbol de problemas		
INICIO	Se parte de una elaboración individual donde cada estudiante, dibuja en una hoja un árbol, ubicando en la raíz los problemas más comunes que se presentan en el salón, en el tronco se ubican los efectos o consecuencias, y en las ramas las alternativas o posibles soluciones. Posteriormente se divide el grupo en subgrupos de 5 personas con el propósito de que cada una socialice su elaboración individual, luego se entrega en cada subgrupo tarjetas de tres diferentes colores, cada color identificará los problemas, los efectos y las alternativas respectivamente. Se recomienda numerar los estudiantes del 1 al 5, con el fin de que el grupo uno esté conformado por los estudiantes a quienes se les asignó dicho número, los dos por los estudiantes a quienes se les asignó el 2 y así sucesivamente. Cuando en las tarjetas se haya finalizado de escribir los problemas, efectos y alternativas, cada subgrupo procede a ubicarlas en un árbol que estará previamente dibujado en un pedazo de papel y será fijado en el tablero o pared; leyendo y socializando el contenido de las tarjetas ante todo el	Una hoja blanca por cada estudiante Lápiz Colores Hojas de color verde, azul y naranja. Papel periódico Colbón

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN ACADÉMICA	Código	
Nombre del documento: Proyectos Pedagógicos		Versión 01	Página 5 de 5

	grupo.	
CIERRE	Luego de que todas las tarjetas se encuentren ubicadas en el árbol, es importante agruparlas y tematizarlas, de acuerdo a recurrencias y diferencias, lo cual posibilitará el encontrar relaciones y analizar a profundidad la situación. Los participantes escuchan las percepciones de sus compañeros en torno a la situación trabajada, debaten y discuten los puntos de vista; al mismo tiempo el director de grupo guiará la profundización y análisis del tema, a partir de preguntas como: • ¿Cuáles son los problemas más recurrentes? • ¿Cuáles son las consecuencias que más nos afectan en nuestro salón? • ¿Qué soluciones podrían ser las más pertinentes para resolverlos? • ¿Quiénes son las personas que hacen parte del problema? • ¿Quiénes podrían ser parte de las soluciones? • ¿Qué se quiere cambiar de la situación? ¿Por qué? • ¿Qué valores Abadistas resolverían la problemática de cada aula de clase?	

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS
	Circular de valores	
Octubre	Se parte de un conversatorio donde cada alumno recibe una retro-alimentación frente a “Para mejorar la convivencia en el aula debes...” Posteriormente cada alumno consigna o dibujo en una tarjeta el valor que debe practicar para mejorar la convivencia al interior del aula de clase, acompañada esta de un compromiso individual, cada alumno debe participar “Yo, como estudiante que participa de este grupo puedo mejorar la convivencia a través de...” Para finalizar se construirá un mural por grupo, el cual alimentara un mural institucional que estará fijado en un espacio visible	Fichas de trabajo Colores Hojas Cinta Cartelera